



Taalonderwijs ter bevordering van de inclusie van studenten uit immigrantenminderheden (CARE):

Projectnummer: 2024-1-PL01-KA220-SCH-000256498

01/11/2024 - 31/12/2026

26 maanden

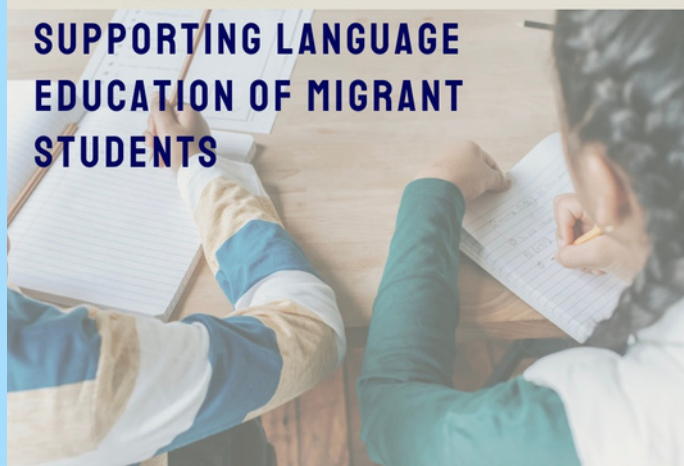
Methodologische handleiding is VOLTOOID!

De Methodologische Handleiding biedt ondersteuning aan docenten en taaldocenten bij het integreren van BICS (Basic Interpersonal Communication Skills) en CALP (Cognitive Academic Language Proficiency) in het onderwijs. Dit stelt docenten in staat om een holistische benadering van taalonderwijs en -leren te hanteren, wat bijdraagt aan de inclusiviteit van het taalonderwijs. De handleiding is voornamelijk gericht op taaldocenten van leerlingen met een migratieachtergrond en andere betrokkenen in de gemeenschap die deze leerlingen ondersteunen. Daarnaast biedt de handleiding inzicht in essentiële termen binnen CLIL-onderwijs en praktische richtlijnen voor de implementatie van CLIL, aangevuld met Technology Enhanced Learning Mentoring Support (TELMs) en digitale en AI-tools.

METHODOLOGICAL GUIDEBOOK

FOR TEACHERS

SUPPORTING LANGUAGE
EDUCATION OF MIGRANT
STUDENTS





Deskresearch is VOLTOOID!

In dit deskresearchrapport wordt onderzocht op welke wijze Content and Language Integrated Learning (CLIL) wordt ingezet ter ondersteuning van studenten uit minderheidsgroepen in Spanje, Polen, Kroatië en Nederland.

Het rapport richt zich op het optimaliseren van taalverwerving binnen het onderwijs en benadrukt het gebruik van CLIL-strategieën die zowel Basic Interpersonal Communication Skills (BICS) als Cognitive Academic Language Proficiency (CALP) integreren.

Elk nationaal rapport volgt een uniforme structuur en behandelt de context van immigratie, het beleid voor taalonderwijs, de uitvoering van CLIL-cursussen, leermiddelen voor docenten en feedback van belanghebbenden.



Het onderzoek identificeert zowel uitdagingen als effectieve praktijken en biedt praktijkvoorbeelden en aanbevelingen ter verbetering van de CLIL-aanpak. Het algemene doel is om een eenduidig begrip te ontwikkelen van de rol van CLIL in het bevorderen van inclusie en academisch succes voor immigrantenstudenten in heel Europa.

Focusgroepen



De focusgroepen werden georganiseerd om inzichten te vergaren van zowel docenten als studenten met een migratieachtergrond over het gebruik van Content and Language Integrated Learning (CLIL) op scholen in het gastland.

De sessies werden gehouden in vier partnerlanden: Spanje, Polen, Kroatië en Nederland. Elk land organiseerde twee sessies: één met docenten en één met leerlingen van 7 tot 14 jaar.



Tijdens de discussies werd aandacht besteed aan de uitdagingen van het onderwijzen en leren van academische vakken in een niet-moedertaal, de effectiviteit van CLIL-strategieën bij de ontwikkeling van zowel sociale (BICS) als academische (CALP) taalvaardigheden, en de relevantie van het CARE Methodological Guidebook.

Leraren deelden hun ervaringen met klaspraktijken, beoordelingsmethoden en de behoefte aan hulpmiddelen, terwijl leerlingen reflecteerden op hun leerervaringen, inclusie en de ondersteuning die zij ontvangen. De bevindingen zullen bijdragen aan het verfijnen van CLIL-benaderingen en het verbeteren van de integratie van immigrantenleerlingen via taalonderwijs.



JUNI 2025

www.careeducation.eu

2e PARTNERVERGADERING

De tweede transnationale projectbijeenkomst van het CARE-project (Taalonderwijs voor de Inclusie van Studenten met een Allochtone Achtergrond) vond plaats op 27 en 28 mei 2025 in Reus, Spanje, en bracht partners uit Polen, Kroatië, Spanje en Nederland samen. De bijeenkomst was gericht op het doornemen van de projectplanning, het bespreken van financiële en administratieve aangelegenheden en het coördineren van taken binnen de werkpakketten. Belangrijke discussies omvatten de planning en implementatie van de focusgroepen voor CLIL en MG, de vertaling van de methodologische handleiding en de ontwikkeling van CLIL-cursusstructuren en taalmodules.

Op de tweede dag schetsten de partners hun verantwoordelijkheden met betrekking tot verspreiding, monitoring, evaluatie en kwaliteitsbewaking. Concepten van het kwaliteitsbewakingsplan en risicomanagement, evenals de evaluatiestrategie, werden gepresenteerd en besproken, waarbij sjablonen en deadlines werden vastgesteld.

De bijeenkomst werd afgesloten met de planning van de aankomende TPM's en onlinevergaderingen.





Gefinancierd door de Europese Unie. De gepresenteerde meningen en standpunten zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan hiervoor aansprakelijk worden gesteld.

COÖRDINATOR



IRIS Stichting, Polen

PARTNERS



Edufem EDUFEM
Vereniging, Spanje



Teresa Miquel i
Pàmies-school,
Spanje



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION

Dante, Kroatië



REJ Stichting, Polen



Stichting MVideoe,
Nederland